

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6-7 лет**

Лексическая тема: «Наземный транспорт»

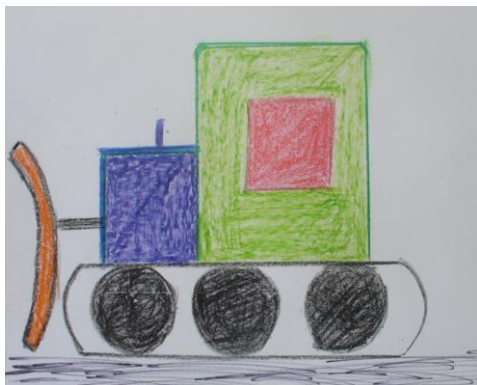
Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	<p>Обогащение представлений об автомобильном и железнодорожном транспорте как грузовом и пассажирском. Знакомство с подземным транспортом – электропоездом метро, эскалатором.</p> <p>Знакомство с профессиями работников транспорта (машинист, проводник, диспетчер).</p> <p>Формирование представлений о городском и междугороднем транспорте. Сравнение похожих видов транспорта (автобус, трамвай и троллейбус; поезд и электричка). Систематизация знаний детей о наземном транспорте.</p>
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Задачи на нахождение суммы и остатка»</i></p> <p>Обучение на наглядной основе составлению и решению простых арифметических задач на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); использованию в решении задач знаков действий плюс (+) и минус (-), знака отношения равно (=). Сравнение задач на нахождение суммы и остатка.</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Задачи на нахождение суммы и остатка»</i></p> <p>Решение простых обратных арифметических задач на нахождение суммы и остатка: было - приехали – стало ($5+2=7$), было – уехали – осталось ($7-2=5$). Составление и решение задач. При составлении задач на практических примерах обращать внимание на то, что уменьшаемое всегда больше вычитаемого.</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Резина и ее свойства»</i></p> <p>Познакомить со свойствами резины: при деформации принимает первоначальную форму, режется, не пропускает воду и не намокает, не тонет, имеет низкая теплопроводность, горит, при горении выделяет запах (токсична), прочность резины зависит от толщины; учить определять их. Учить символами обозначать изученные свойства резины.</p>	
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуковой анализ и «чтение» слов»</i></p> <p>Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа щит, нитки без готовой схемы, слов типа грабли, кнопки по готовой схеме. Ударение. Словоизменение. «Чтение» слов по слогам.</p>
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуковой анализ и «чтение» слов»</i></p>

		Устный звуковой анализ слов типа ваза, стол, зонт. Составление схемы слов типа сундук, Золушка. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов.
	Развитие лексико-грамматических категорий	Учить употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида. Формировать навык образования сложных слов, прилагательных от существительных. Упражнять в употреблении сложносочинённых предложений с союзами " для того чтобы", "потому что". Закреплять навык образовывать глаголы с помощью приставок.
	Развитие связной речи	<i>Тема: «Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине»</i> Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия. Развивать у детей умение рассказывать по плану.
	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение «Сказки о трамвае» С.Баруздина</i> Знакомство с жанром сказки в стихах. Понимание идейного содержания сказки, образного поэтического языка. Знакомство с историей возникновения городского транспорта, развитие интереса к информации, которую несёт текст. Воспитание желания стремиться к лучшему.
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<i>Раздел «Человек в истории». Тема: «Развитие наземного транспорта и средств связи»</i> Познакомить с историей развития наземного транспорта: от использования гужевого (лошадей, ослов, верблюдов, быков, впряженных в телегу, повозку, карету, первый трамвай) до автомобильного. Раскрыть преимущества автомобильного транспорта в сравнении с гужевым: если лошади быстро уставали, и человеку приходилось долго ждать, пока они отдохнут, кормить и поить лошадей в дороге, то наличие мотора и бензина в машине делает ее работу длительно непрерывной, а металлический корпус у машины и стёкла предохраняют водителя от ветра и дождя.
	Игровая деятельность	<i>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе по городу, в театр через пост ГИБДД и автозаправку»</i> Учить детей организовывать игру на заданную тему с развитием сюжетных линий и, подбирать атрибуты, распределять роли (водитель, кондуктор, пассажиры; сотрудник ГИБДД, кассир, заправщик) и действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения в общественных местах. Учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры. Воспитывать уважительное отношение к людям, друг к другу; любовь к родному городу.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Машины на вечерней улице»</i> Обучение изображению машин цветными восковыми мелками с последующей тонировкой листа черной акварелью. Уточнение представлений детей о вечерней улице. Передача индивидуальных признаков предметов - включение освещения, фар при передвижении транспорта в вечернее время

		суток. Закрепление передачи трехплановой композиции в сюжетном рисунке, расположение персонажей на всем листе. Самостоятельность в развитии темы, композиционного и цветового решения.
	Лепка	<i>Тема: «Транспорт нашего города»</i> Обучение изображению различных видов наземного транспорта пластилином на картоне. Рисование простым карандашом предмета или сюжета на заданную тему. Выполнение работы в цвете с использованием приемов растирания пластилина и выкладывания пластилиновыми колбасками по контуру изображенного предмета.
	Конструирование	<i>Тема: «Грузовой транспорт: паровоз с вагоном и грузовик с прицепом»</i> Расширять представление о наземном грузовом автомобильном и железнодорожном транспорте. Учить отбирать строительный материал в соответствии с образцом, заменять недостающие детали на взаимозаменяемые. Обратит внимание на условия, обеспечивающие условия устойчивости и подвижности создаваемой конструкции.
	Ручной труд	<i>Тема: «Молоковоз»</i> Изготовление поделки из бросового материала – спичечных коробков. Обучение обклеиванию деталей способом обертывания. Соединение деталей машины за счет выдвижения внутренней части коробка. Дополнение основы деталями (окна, колеса, цистерна) для получения готового изделия с использованием приемов складывания бумаги.
Физическое развитие	Физкультура	Расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две приставным шагом. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба с закрытыми глазами. Бег с высоким подниманием колен. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину. Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед прямо по кругу. Отбивание мяча о стенку с хлопком и отскоком от земли.

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка

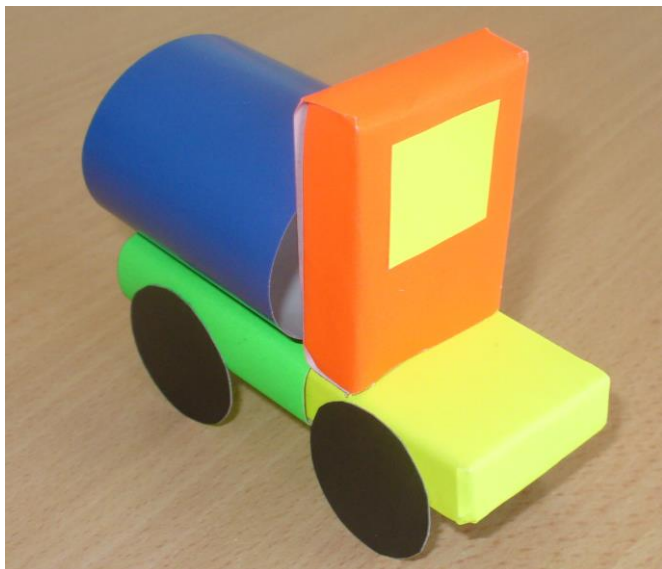


Оборудование и материалы

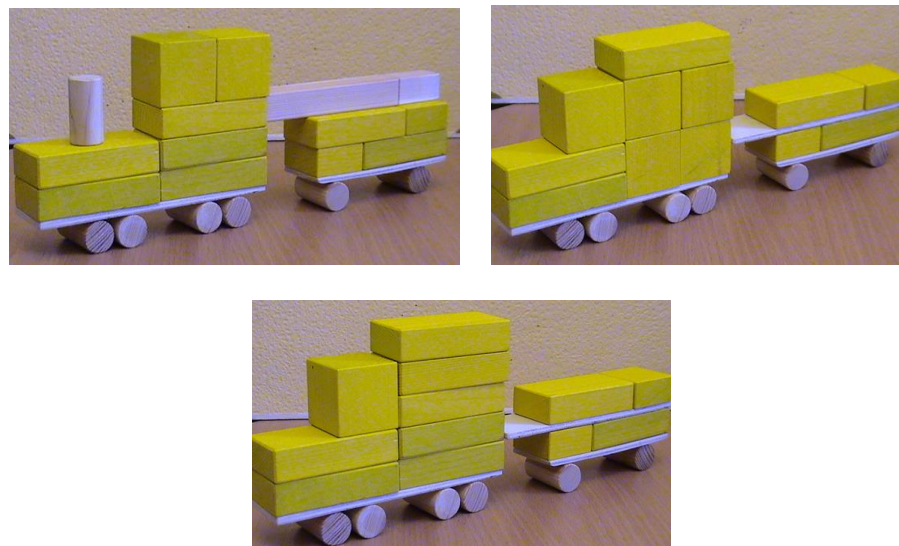
Картинки с различными тракторами.
Листы бумаги. Простые и цветные карандаши, фломастеры.

Трафареты или шаблоны различного транспорта.
Листы картона А5. Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.

Ручной труд



Конструирование



Оборудование и материалы

Спичечные коробки, цветная бумага.
Кисти, клей, ножницы.

На одну постройку *паровоза с вагоном*:
кубик – 2 шт., кирпичик широкий – 7 шт., полукирпичики – 2 шт.,
малые пластины № 3 – 1 шт., пластины № 4 – 1 шт., цилиндр
низкий узкий – 7 шт., малые короткий брусок с квадратным
основанием – 1 шт., длинный брусок с квадратным основанием – 1
шт.;

На одну постройку *грузовика с прицепом*:
кубик – 5 шт., кирпичик широкий – 5 шт., полукирпичик широкий –
2 шт., пластины № 3 – 1 шт., пластины № 4 – 2 шт., цилиндр низкий
узкий – 6 шт.